

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и философии**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ТТФ, доцент
 **Т.Х. Тлупов**

«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки - **35.03.05 Садоводство**

Направленность (профиль) – **Плодоовощеводство, виноградарство и яго-
водство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс – **1(1)**

Семестр – **1(1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

НАЛЬЧИК – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.42 «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **35.03.05 Садоводство** утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.08.2017 № 737 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.ф.н., профессор



М.М. Кучуков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
протокол от «20» июня 2024 г., № 11

Зав. кафедрой, доцент



М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета
протокол от «21» июня 2024г., № 8

Председатель МК Торгово-технологического факультета

д.э.н., профессор



И.Ш. Дзахмишева

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«19» июня 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. Владеть: навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ИД-2 <small>УК-5</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | <p>Знать: достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь: воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
| | | ИД-3 <small>УК-5</small> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: применять навыки интеграционной адаптации в коллективе</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.03 Садоводство, направленность «Плодовоеводство и виноградарство».**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Учебные занятия | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| | семестр | семестр |
| | 1 | 1 |
| | З.е.часов | З.е.часов |
| 1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час): | 1,64/59 | 0,22/8 |
| лекции | 18 | 2 |
| практические занятия | 36 | 4 |
| групповые консультации | 1 | 1 |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия | 3 | - |
| промежуточная аттестация: зачет | 1 | 1 |
| 2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час): | 0,36/13 | 1,78/64 |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля | 8 | 59 |

| | | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|
| подготовка к промежуточной аттестации | 5 | 5 |
| Общая трудоемкость з.е./час | 2/72 | 2/72 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Аудиторные занятия | | СР |
|---|--------------------|---------------|-------------------|
| | Лекции | Прак. | Сам.изуч. отд.тем |
| Раздел 1. Что такое Россия? | 2(2)* | 6(2)* | 1 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 4 | 4 | 1 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 4 | 10 | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | 6(2)* | 2 |
| Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны | 4(2)* | 10(4)* | 2 |
| Итого по дисциплине | 18(4)* | 36(8)* | 8 |

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Аудиторные занятия | | СР |
|---|--------------------|----------|-------------------|
| | Лекции | Прак. | Сам.изуч. отд.тем |
| Раздел 1. Что такое Россия? | 0,5 | 1 | 11 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | - | 0,5 | 12 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 0,5 | 1 | 12 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 0,5 | 0,5 | 12 |
| Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны | 0,5 | 1 | 12 |
| Итого по дисциплине | 2 | 4 | 59 |

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплин | Номер, тема и содержание лекции | Трудоемкость, ч | |
|-------|--------------------------------|---|-----------------|--------|
| | | | очно | заочно |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия? | <p>Лекция №1. Тема: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</p> <p>Мир России и Россия в мире. Предмет дисциплины «Основы российской государственности», структура дисциплины, её цель и задачи. Общие природно-географическими качества России. Социально-политические, организменные характеристики современной России. Россия как социокультурный феномен с единой, исторически сложившейся культурой сформировавшейся на базе взаимосвязей многих этносов, конфессиональных, религиозных общностей, территориальных общностей. Ключевые испытания, пережитые Россией, победы и победители сохранившие Россию.</p> <p>Особенности и характерные признаки развития производственной деятельности российского народа. Хозяйственная специализации российских регионов. Последовательный и системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности. Многоукладный характер её культуры и константная природа разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Динамика изменения границы</p> | 2(2)* | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| | | <p>российского государства, освоение географических и пространственных рубежей как основа своеобразия России. Достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. Выдающиеся деятели: в политике, в государственном управлении, великие реформаторы, общественные деятели. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, культуры и искусства, культуры</p> | | |
| 2 | <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</p> | <p>Лекция №2. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Цивилизационное истолкование всемирной истории: исходные причины концептуализации, становление и эволюция. Теории и теоретики локальности истории человечества. Многообразие интерпретации сущности и существования цивилизации, концепции Н. Я. Данилевского, А. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя, П. Сорокина, К. Ясперса, Ш. Эйзенштадта и др. Базовые категории цивилизационной интеретации всемирной истории. (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).</p> <p>Лекция №3. Тема: Философское осмысление России как цивилизации Идея существования государства-цивилизации в интерпретации судьбы российской цивилизации. Россия как цивилизация со своим ценностным основанием, исходящим из принципа консенсусного сосуществования этносов. Исторические и политические ценности российской цивилизаций как константные элементы локальной социальности. Особенности цивилизационного развития России: имперская и советская формы существования. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> | 2 | - |
| 3 | <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> | <p>Лекция № 4. Тема: Мировоззрение и идентичность Мировоззрение как феномен деятельного существования человека, общества и человечества. Базовые, теоретико-методологические основания интерпретации и исследования мировоззрения. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения раскрывающие системность и содержательность мировоззрения. Понятия и категории, используемые при определении сущности и существования миоровоззрения («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»и др.). Сложившиеся концепции мировоззрения (А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Основные элементы актуального российского мировоззрения: достоверные социологические замеры и политические исследования, возникающие проблемы связанные с состоянием мировоззрения, отвечающие и не отвечающие интересам общества, позитивные, так и негативные феномены современного российского мировоззрения.</p> <p>Лекция №5. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Понятие модели мировоззрения, современная модель мировоззрения . Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Актуальное измеряемое мировоззрение: через призму социологических данных, и и в аксиологическом, ценностном ракурсе. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных</p> | 2 | 0,25 |
| | | | 2 | 0,25 |

| | | | | |
|---|--|--|-------|------|
| | | практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) | | |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | <p>Лекция № 6. Тема: Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>Структура современной российской государственности в институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти, существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российской законодательной ветви власти, правительства России судебная ветвь власти, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные концепции политических систем и политических режимов. Федеративный и республиканский характер государственно-политической организации российского общества.</p> <p>Лекция №7. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Ключевые элементы российской государственной организации: Институт президентства природа и роль президентской власти, исторические корни этого органа власти, полномочия президента. История российского представительства: вечевые институты в эпоху феодализма, органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы, земские управы) в Российской империи и Государственная Дума. История и формы становления и развития в России судебной власти: 1) этап зарождения судебной системы; 2) период сословного правосудия; 3) период подготовки и проведения Большой судебной реформы 1864 г.; 4) постреформационный период; 5) период советского правосудия; 6) постсоветское реформирование судебной системы; 7) современная судебная система.</p> | 2 | 0,25 |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны | <p>Лекция № 8. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы «естественного» характера: климатические, в том числе антропогенное изменение климата, экологические проблемы, нехватка пресной воды, доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Ведущая роль России в решении всех этих вопросов в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами. Политическое и планетарное значение решения Россией проблем техногенного характера. неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.</p> <p>Лекция №9. Тема: Сценарии развития российской цивилизации</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация</p> | 2(1)* | 0,25 |
| | | | 2(1)* | 0,25 |

| | | | | |
|--|--------------|---|---------------|----------|
| | | управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности | | |
| | ИТОГО | | 18(4)* | 2 |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

| Тема дисциплины | Номер и тема практических занятий | Трудоемкость, ч | |
|---|--|-----------------|--------|
| | | очно | заочно |
| Раздел 1. Что такое Россия? | Практическое занятие №1 1. Предмет, проблемы, структура и цели дисциплины «Основы российской государственности». 2. Природно-географическими, социально-политические характеристики современной России. 3. Ключевые, знаменательные факты истории и современности России, особенностях разрастания её исторической территории. 4.Многонациональная, многоконфессиональная природа Российской общности, государства. | 2(1)* | 0,5 |
| | Практическое занятие №2 Характерные признаки хозяйственной деятельности российского народа, специализация российских регионов. 2.Российская государственность в историческом существовании, деятельность по сохранению и воспроизводству российской государственности. | 2(0,5)* | 0,25 |
| | Практическое занятие №3 1. Динамика изменения границы российского государства, освоение географических и пространственных рубежей как основа своеобразия Россия. 2. Выдающиеся деятели: в науке, в политике, в государственном управлении, великие реформаторы, общественные деятели. | 2(0,5)* | 0,25 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Практическое занятие №4 1.Интерпретация всемирной истории: историко-материалистическое, либерально-историческое, историко-технологическое и цивилизационное. 2. Исходные причины концептуализации теории локальности истории человечества. 3. Многообразие интерпретации сущности и существования цивилизации, концепции Н. Я. Данилевского, А. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя, П. Сорокина, К. Ясперса, Ш. Эйзенштадта и др. 4.Базовые категории цивилизационной интеретации всемирной истории. (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). | 2 | 0,25 |
| | Практическое занятие №5 1.Понятие государства-цивилизации: определение, роль в интерпретации судьбы России. 2. Идея существования России как цивилизация на базе ценностной основы. наличие в российской цивилизации принципа консенсусного сосуществования этносов. 3.Исторические, политические и этнические ценности российской цивилизаций как константные элементы локальной социальности. 4.Исторические формы цивилизационного развития России: имперская и советская формы существования. 5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | 2 | 0,25 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение | Практическое занятие №6 1.Мировоззрение как феномен деятельного существования человека, общества и человечества. | 2 | 0,25 |

| | | | |
|--|--|-------|------|
| и ценности российской цивилизации. | <p>2.Базовые, теоретико-методологические основания интерпретации и исследования мировоззрения.</p> <p>3.Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения.</p> <p>4.Понятия и категории, используемые при определении сущности и существования мировоззрения («культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»и др.).</p> <p>5.Сложившиеся концепции мировоззрения (А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).</p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>1.Основные элементы актуального российского мировоззрения.</p> <p>2.Достоверные социологические замеры и политические исследования связанные с состоянием мировоззрения.</p> <p>3.Мировоззренческие идеи, мифы, стереотипные образы и символы отвечающие и не отвечающие интересам общества.</p> <p>4.Позитивные, так и негативные феномены современного российского мировоззрения.</p> <p>Практическое занятие №8</p> <p>1. Понятие модели мировоззрения, современная модель мировоззрения.</p> <p>2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).</p> <p>3.Актуальное измеряемое мировоззрение: через призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе.</p> <p>4.Мировоззренческие принципы и взгляды с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Практическое занятие №9</p> <p>1.Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</p> <p>2.Коммуникационный аспект мировоззрения и смысловые искажения в этой сфере.</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>1. Специализированная активность государственных и политических структур в сферах: - социализации и политической социализации граждан.</p> <p>2. Роль символической и культурной политики, политика памяти и исторической политики в динамике мировоззрения.</p> <p>3. Государственная национальная политика и политика в области идентичности</p> | 2 | 0,25 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | <p>Практическое занятие №11</p> <p>1.Общая конфигурации современной российской государственности в институциональном измерении.</p> <p>2. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом.</p> <p>3.История российской законодательной ветви власти, правительства России, судебной ветви власти.</p> <p>4. Современные концепции политических систем и политических режимов.</p> <p>5.Федеративный и республиканский характер государственно-политической организации российского общества.</p> | 2 | 0,25 |
| | <p>Практическое занятие №12</p> <p>1.Ключевые элементы российской государственной организации. 2.Институт президентства природа и роль президентской власти, 3.Исторические корни президентской власти, полномочии президента.</p> <p>4.Правительство в структуре президентской власти.</p> | 2 | 0,25 |
| | <p>Практическое занятие №13</p> <p>1.История российского представительства: вечевые институты в эпоху феодализма, органы местного самоуправления (зем-</p> | 2(1)* | 0,25 |

| | | | |
|--|---|---------------|----------|
| | ские собрания, земские управы, земские управы), Государственная Дума в Российской империи. 2.История и формы становления и развития в России судебной власти: 3.Интерпретации этапов зарождения и исторических трансформации судебной системы. 4. Современная судебная система. | 2(0,5)* | - |
| Раздел 5. Вызовы будущего развития страны | Практическое занятие №14 1.Понятия глобальный мир глобализация глобалистика в интерпретации современности. Глобализация как феномен реальной жизни и как миф. 2.Глобальные тренды и особенности мирового развития. 3.Природно-естественные процессы изменения мира: антропогенное изменение климата, экологические проблемы, нехватка пресной воды, доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. 4.Роль и место России в современной природоохранной деятельности. Ведущая роль России в решении глобальных проблем. | 2(1)* | 0,25 |
| | Практическое занятие №15 1.Политическое и планетарное значение участия России в познании и преодолении кризисных ситуаций возникших на основе техногенных проблем. 2.Методы и средства решения Россией проблем техногенного характера. 3.Виды и формы развития цифровых технологий. Проблема создания «искусственного интеллекта». 4.Формирование явления цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма» и перенасыщения информационного пространства. | 2(1)* | 0,25 |
| | Практическое занятие №16 1.Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 2.Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 5. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. | 2(1)* | 0,25 |
| | Практическое занятие №17 1.Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. 2.Справедливость и меритократия в российском обществе. 3.Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. 4.Этноцентризм и национализм в современном мире, особенности проявления в России. | 2(0,5)* | 0,25 |
| | Практическое занятие №18 1.Футурология как способ прогнозирования будущего путём экстраполяции существующих технологических, экономических или социальных тенденций. 2.Россия в футурологических концепциях современности. . Образы будущего России 3. Ориентиры стратегического развития 4. Сценарии развития российской цивилизации. | 2(0,5)* | - |
| ИТОГО | | 36(8)* | 4 |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной и заочной формам обучения соответственно 13 (64) часа, из них 8 (59) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

| № разд. | Тема и вопросы самостоятельной работы студентов | Объем часов, час. | | Перечень учебно-методического обеспечения* | Форма контроля |
|---------|---|-------------------|--------|--|--------------------------------------|
| | | очно | заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия? 1. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении 2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории 3. Культура и цивилизация | 1 | 11 | [1] [2] [3] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 2 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация 1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 3. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 4. Исторические особенности формирования российской цивилизации. | 1 | 12 | [1] [2] [3] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. 1. Мировоззренческая система российской цивилизации 2. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства 3. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях | 2 | 12 | [1] [2] [3] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России 1. История российского представительства. Современный парламентаризм 2. История российского правительства и судебная власть 3. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов | 2 | 12 | [1] [2] [3] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|-----------|-----------|------------|--------------------------------------|
| | местного самоуправления | | | | |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны 1. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике 2. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины 3. Глобальные тренды и особенности мирового развития | 2 | 12 | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета |
| | Итого | 8 | 59 | | |
| 11 | Подготовка к промежуточной аттестации | 5 | 5 | | |
| | Всего по дисциплине: | 13 | 64 | | |

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

| № модуля | Структурированные модули | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|----------|---|------------------------------|---|
| 1. | Раздел 1. Что такое Россия? | УК-5 | 1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | |
| 2. | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | УК-5 | 2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| 3. | Раздел 4. Политическое устройство России | УК-5 | 3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| | Раздел 5. Вызовы будущего развитие страны | | |

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов

(модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоения знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы УК-5 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Садоводство»

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|---|---|
| УК-5 | Б1.О.01 История России Б1.О.10 Культура речи и деловое общение Б1.О.42 Основы российской государственности | 1 |
| | Б1.О.01 История России Б1.О.11 Философия Б1.О.32 Психология Б1.О.02 Иностранный язык | 2 |
| | Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 8 |
| | | |

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет по дисциплине.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;

- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ИД-1 <small>ук-5</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (первый этап) | Знать: особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России | Не знает особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России | Частично знает особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России | Знает особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России | Знает на достаточно высоком уровне особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России |
| | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. | не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. | Умеет на достаточно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. |
| | Владеть: навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | Не владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | Частично владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | Отлично владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера |
| ИД-2 <small>ук-5</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая | Знать: достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивили- | Не знает достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверен- | Частично знает достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, дове- | Знает достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, дове- | Знает на достаточно высоком уровне достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суве- |

| Компетенция, этапы освое- ния компе- тенции | Планируемые ре- зультаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не удовлетво- рительно | удовлетворитель- но | хорошо | отлично |
| основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира (в зависимо- сти от среды и задач образо- вания), вклю- чая мировые религии, фи- лософские и этические учения (первый этап) | зационного развития (такие как стабиль- ность, миссия, ответ- ственность и спра- ведливость | ность, согласие, доверие и со- зидание), а также перспек- тивные ценно- стные ориенти- ры российского цивилизацион- ного развития (такие как ста- бильность, мис- сия, ответствен- ность и спра- ведливость | рие и созида- ние), а также перспективные ценностные ори- ентиры россий- ского цивилиза- ционного разви- тия (такие как стабильность, миссия, ответст- венность и спра- ведливость | рие и созида- ние), а также перспективные ценностные ори- ентиры россий- ского цивилиза- ционного разви- тия (такие как стабильность, миссия, ответст- венность и спра- ведливость | ренность, согла- сие, доверие и созидание), а также перспек- тивные ценно- стные ориентиры российского цивилизацион- ного развития (такие как ста- бильность, мис- сия, ответствен- ность и справед- ливость |
| | Уметь: восприни- мать актуальные социальные и куль- турные различия, уважительно и бере- жно относиться к историческому на- следию и культур- ным традициям. | не обладает умениями в рамках компе- тенции | Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции | Умеет восприни- мать актуальные социальные и культурные раз- личия, уважи- тельно и береж- но относиться к историческому наследию и куль- турным традици- ям. | Умеет на доста- точно высоком уровне воспри- нимать актуаль- ные социальные и культурные различия, уважи- тельно и бере- жно относиться к историческо- му наследию и культурным традициям. |
| | Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориен- тиров и граждан- ской позиции; разви- тым чувством гражданственности и патриотизма, на- выками самостоя- тельного критическо- го мышления | Не владеет на- выками осоз- нанного выбора ценностных ори- ентиров и граж- данской позиции; развитым чувством гражданствен- ности и пат- риотизма, на- выками само- стоятельного критического мышления | Частично владеет навыками осоз- нанного выбора ценностных ори- ентиров и граж- данской позиции; развитым чувств- вом гражданст- венности и пат- риотизма, навы- ками самостоя- тельного крити- ческого мышле- ния | Владеет навыка- ми осознанного выбора ценност- ных ориентиров и гражданской позиции; разви- тым чувством гражданственно- сти и патриотиз- ма, навыками самостоятельного критического мышления | Отлично владеет навыками осоз- нанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; разви- тым чувством гражданственно- сти и патрио- тизма, навыками самостоятельно- го критического мышления |
| ИД-3 <small>УК-5</small> Умеет недис- криминацион- но и конструк- тивно взаимо- действовать с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях ус- пешного вы- полнения профессио- нальных задач и усиления социальной интеграции (первый этап) | Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации | Не знает основ- ные правила социальной и профессиональ- ной коммуника- ции | Частично знает основные прави- ла социальной и профессиональ- ной коммуника- ции | Знает основные правила социаль- ной и профессио- нальной комму- никации | Знает на доста- точно высоком уровне основ- ные правила социальной и профессиональ- ной коммуника- ции |
| | Уметь: применять навыки интеграци- онной адаптации в коллективе | не обладает умениями в рамках компе- тенции | Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции | Умеет применять навыки интегра- ционной адапта- ции в коллективе | Умеет на доста- точно высоком уровне приме- нять навыки интеграционной адаптации в кол- лективе |
| | Владеть: навыками недискриминацион- ного и конструктив- ного взаимодействия | Не владеет на- выками недис- криминацион- ного и конст- | Частично владеет навыками недис- криминационного и конструктивно- | Владеет навыками недискриминаци- онного и конст- руктивного взаи- | Отлично владеет навыками недис- криминационно- го и конструк- |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | не удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | руктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | го взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | модействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | тивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, которым заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного о проса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------------|------------------|---|
| Высокий уровень (зачтено) | 85-100 | заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень (зачтено) | 70-84 | заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень (зачтено) | 60-69 | заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень (не зачтено) | 0-59 | заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}, ИД-3_{УК-5} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Укажите полушария, в которых расположена Россия:
 - а) Северное, Западное
 - б) Северное, Восточное
 - в) Северное, Южное
2. Какой меридиан пересекает Россию?
 - а) начальный
 - б) Гринвичский
 - в) 10° в. д.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
 - а) республика
 - б) область
 - в) край
 - г) автономная область
4. Какой вид субъектов России самый малочисленный:
 - а) республика
 - б) область
 - в) край
 - г) автономная область
5. Какого вида субъектов нет в России:
 - а) автономный округ
 - б) автономная область
 - в) автономный край
 - г) город федерального значения
6. Какова протяженность морских границ России:
 - а) 60,9 тыс. км
 - б) 38,8 тыс. км
 - в) 65,7 тыс. км
 - г) 59,6 тыс. км
7. Какое место в мире занимает Россия по запасам каменного угля:
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
8. Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа:
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
9. К преимуществам географического положения России относят:
 - а) сложность управления страной
 - б) большая протяженность транспортных магистралей
 - в) разнообразие природы
 - г) малое количество сопредельных стран
10. Площадь всей территории России равна:
 - а) 26 млн. кв. км
 - б) 17 млн. кв. км
 - в) 13 млн. кв. км
 - г) 4 млн. кв. км
11. С какими странами Россия имеет сухопутную границу:
 - а) Дания, Финляндия, Швеция
 - б) Финляндия, Чехия, Беларусь

- в) Швеция, Литва, Латвия
- г) Беларусь, Украина, Казахстан

12. Крайняя северная точка России:

- а) мыс Флигели
- б) мыс Дежнева
- в) мыс Челюскина
- г) остров Ратманова

13. Крайняя восточная точка России:

- а) мыс Флигели
- б) мыс Дежнева
- в) мыс Челюскина
- г) остров Ратманова

14. Самые многочисленные народы в России:

- а) русские, украинцы, татары
- б) башкиры, чеченцы, чуваш
- в) татары, башкиры, армяне
- г) русские, армяне, чуваш

15. В каких полушариях расположена территория России:

- а) Северном, Западном, Южном
- б) Северном, Восточном, Западном
- в) Северном, Южном, Западном
- г) Южном, Западном, Восточном

16. Какими океанами омывается территория России:

- а) Северным Ледовитым и Тихим
- б) Северным Ледовитым и Атлантическим
- в) Северным Ледовитым, Тихим и Индийским
- г) Тихим и Атлантическим

17. С какой из стран Россия не имеет сухопутных границ:

- а) Япония
- б) Финляндия
- в) Эстония
- г) Беларусь

18. Какое место в мире занимает Россия по запасам алмазов и апатитов:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

19. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

- а) 1
- б) 3
- в) 5
- г) 9

20. Какая из стран Западной Европы опережает Россию по объему промышленного производства:

- а) Германия
- б) Франция
- в) Италия
- г) Великобритания

21. Россия – это:

- а) светское государство
- б) мусульманское государство
- в) православное государство

22. Какая из стран отстает от России по объему ВВП:

- а) США

- б) Мексика
- в) Великобритания
- г) Франция

23. Объем ВВП России после распада СССР:

- а) увеличился
- б) уменьшился
- в) не изменился

24. Что не характерно для российской экономики:

- а) путь изоляционизма
- б) отторжение ценностей глобализации
- в) нарастающее социальное недовольство
- г) открытость к сотрудничеству с другими странами во всех областях +

25. В какую из международных организаций входит Россия:

- а) ЕС
- б) ОПЕК
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

Вопрос 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- В) ...в 1993 году
- Б) ... в 2000 году
- Г) ...в 1995 году

26.. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- В) ...Уильям Макнил
- Б) ... Арнольд Тойнби
- Г) ...Вадим Цымбурский

27. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- Г) Президент

28. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

7.3.1. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- й рейтинг контроль:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

2-ой рейтинг контроль

1. Мировоззренческая система российской цивилизации

2. Мироззрение и его значение для человека, общества и государства
3. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
4. Основы конституционного строя России
5. Принцип разделения властей и демократия

3-ой рейтинг контроль

1. Уровни организации власти в Российской Федерации
2. Государственные проекты и их значение
6. Институт президентства
3. История российского представительства. Современный парламентаризм 1. История российского правительства и судебная власть
4. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
5. Глобальные тренды и особенности мирового развития
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
7. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
8. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
9. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

7.3.2. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
5. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
7. Культура и цивилизация
8. Особенности российской цивилизации
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Дымбурский).
15. Мироззренческая система российской цивилизации
16. Мироззрение и его значение для человека, общества и государства
17. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
18. Основы конституционного строя России
19. Принцип разделения властей и демократия
20. Уровни организации власти в Российской Федерации
21. Государственные проекты и их значение
22. Институт президентства
23. История российского представительства. Современный парламентаризм
24. История российского правительства и судебная власть
25. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
28. Современные теории идентичности.
29. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
30. Основы конституционного строя России.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

32. Традиционные духовно-нравственные ценности.
33. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
34. Россия и глобальные вызовы.
35. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
36. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
37. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние России
26. Глобальные тренды и особенности мирового развития
27. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 681 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12417-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472292>

2. Антонов, М. В. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / М. В. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514939>

3. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01753-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511917>

4. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516964>

б) дополнительная литература

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15969-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510378>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530896>

3. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514390>

4. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510499>

5. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516168>

8. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519703>

6. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 585 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508827>

7. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05398-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510435>

8. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510426>

9. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510831>

10. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06486-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516207>

Медиамаериалы

1. Общая характеристика ТГП, как науки и учебной дисциплины // Сетевой Лекторий — <https://youtu.be/QbGwuUkSdPI>

2. Признаки государства // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/R0ekJV8NxEE>

3. Роль права в жизни человека, общества и государства // Школа Обществознания — <https://youtu.be/bEQ5UWWXTLU>

4. Интересно о государственном устройстве Германии. Политическая система ФРГ // Простая политика — <https://youtu.be/yM5mgUOEAVw>

5. Формы правления. Все о республиках и монархиях // Простая политика — <https://youtu.be/kmPsZ58p1OQ>

6. Формы государственного устройства // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/t8bMGzD1TFQ>

7. Механизм государства // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/lz2PgqGXWiY>

8. Функции государства // Образование для всех — https://youtu.be/IXIC-3r_fI

9. Власть и государство // Philoso FAQ — https://youtu.be/OTcX_5CbJFg

10. Важные права гражданина РФ / На что имеет право гражданин РФ? // Корнев и партнеры — <https://youtu.be/2WiwtmXJHbY>

11. Права и свободы человека и гражданина // Школа Обществознания — <https://youtu.be/znxG0txz1yk>

12. Гражданское общество и правовое государство. Роль СМИ // Philoso FAQ — <https://youtu.be/MiQYTVXvvUU>

13. Законотворческий процесс в РФ. Как принимают законы? Законодательная власть // Простая политика — <https://youtu.be/BmSDu4g8COo>

14. Система права и систематизация законодательства // Сетевой Лекторий — <https://youtu.be/1OoL42wxAJM>

15. Структура нормы права // Школа Обществознания — <https://youtu.be/yNiYY3IiIH0>

16. Система права // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/i7O8A8k83Mc>

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

[**https://urait.ru/**](https://urait.ru/)
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обременяется определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно –

делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика | http://www.public.ru |
| Студенческая библиотека «ВЕДА» | http://www.lib.ua-ru.net |
| Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (Философский словарь) и Каталог интеллектуальных ресурсов | Phenomen.ru : Философия online |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п.п. | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|--------|--------------------|---|--|
|--------|--------------------|---|--|

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Для проведения занятий лекционного типа используется аудитории 101,110, 209,304, 404 корпуса №7, оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoard 1 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 27 Hitachi FX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; экран для демонстрации учебного материала. 110,404 ауд. |
| 2. | Практические занятия | Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Для проведения практических занятий - 306, 307,309 укомплектованные специализированной мебелью и оборудованием. |
| 3. | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета (аудитории 203, 404). |